

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06. «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Целью освоения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является формирование представлений о теоретических и практических аспектах организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, формирование и развитие у обучающихся компетенций.

Задачи:

1. формирование у студентов теоретических представлений об организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
2. раскрытие специфики профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и ее гуманистической направленности;
3. формирование у студентов начальных знаний и умений в области профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом. Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом. Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Владеет навыками выявления

		стимулов дл саморазвития.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает специфику взаимодействия со специалистами смежных профессий. Умеет конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей, применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, профилактики профессионального выгорания. Владеет навыками взаимодействия со специалистами смежных профессий.
ПКС-3	Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно - развивающей работы с обучающимся , в том числе работы по восстановлению и реабилитации.	Знает: теоретические основы, принципы и подходы в консультативной деятельности, в коррекционно - развивающей работе с обучающимися. Умеет планировать и проводить психологические консультации коррекционно- развивающую работу оказывать психологическое содействие. Владеет навыками проведения консультаций, психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.

Содержание лекционных занятий

Тема 1.Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности в сфере образования.

Качество образования как ключевой показатель развития общества и государства. Защита права на образование в соответствии с частью 1 статьи 43 Конституции Российской Федерации, Всеобщей декларацией прав человека и Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основополагающий нормативный акт, регулирующий образовательную деятельность в Российской Федерации. Нормативно-паровое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе: Гражданский кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011 № 99-ФЗ (ред. от 13.07.2015); Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (ред. от 27.11.2014) «О лицензировании образовательной деятельности»; Федеральным законом от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»; Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности (утв. Постановлением Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039); Приказ Минобрнауки России от 29.10.2014 № 1398; Приказ Минобрнауки России от 18.03.2014 № 193 «Об утверждении форм заявлений о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации, о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации и о выдаче дубликата свидетельства

о государственной аккредитации (временного свидетельства о государственной аккредитации и др.

Тема 2. Содержание направлений профессиональной деятельности психолога образовательной организации.

Основные направления деятельности практического психолога. Основные задачи и разделы практической психологии. Психопрофилактика и психогигиена. Психодиагностика и психокоррекция. Психологическое консультирование и психотерапия. Особенности построения психологического контакта. Содержание деятельности психолого-педагогического направления: психологическое сопровождение учебной деятельности; психологическое сопровождение учебной деятельности, развитие личности обучающихся (воспитанников), их социализация; психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень адаптации на новом этапе обучения; психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников); психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся. Содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления на разных ступенях общего образования.

Тема 3. Принципы и функции организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Основные функции организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Содержание информационной функции. Направляющая функция сопровождения. Развивающая функция. Профессионально-психологический и организационно-просветительский компонент психологического сопровождения. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения: принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности; принцип гуманистичности; принцип превентивности; принцип научности; принцип комплексности; принцип «на стороне ребенка»; принцип активной позиции ребенка; принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия; принцип системности; принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Тема 4. Требования к личности и профессиональной компетентности в деятельности психолого-педагогического направления.

Основные понятия. Компетентность. Компетентностный подход как принцип образования. Ключевые образовательные компетенции. Квалифицированность в практической работе психолога. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К. Марковой. Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой. Профессиональная культура специалиста. Профессионализм психолога. Принципиальные отличия «психолога-профессионала» от «психолога-любителя» (по И.В. Вачкову). Уровни профессионализма практического психолога и этапы овладения им. Две стороны профессионализма психолога: мотивационно-ценностная и операциональная. Характеристика мотивационно-ценностной стороны профессионализма психолога. Нравственно-этические компоненты профессионализма. Готовность и подготовленность к профессиональной деятельности. Два способа существования человека (по С.Л. Рубинштейну) и две модели профессионализма (по Л.М. Митиной). Психологическая характеристика модели адаптивного поведения и модели профессионального развития. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога. Модель деятельности практического психолога (по Е. Аллену и Г.С. Абрамовой). Проблема профессиональных стандартов деятельности психологов. Правовые и этические нормы. Ценностно-нравственные основы выбора профессии психолога. Система личностных и профессиональных ценностей психолога. Профессионально значимые особенности личности психолога. Уникальность личности

психолога как ценность. Система профессиональных и жизненных целей психолога. Индивидуальный стиль деятельности психолога. Кризисы и этапы профессионального становления практического психолога: на пути к этическим основам профессии.

Тема 5. Нравственные, этические и правовые нормы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Методологические основы профессиональной этики психолога. Уровни регуляции и этические аспекты деятельности психолога. Главный этический парадокс психологии. Основные этические противоречия в деятельности психолога. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Традиционные этические принципы в работе психолога: компетентность, порядочность, забота о благополучии, уважение других, профессиональная, научная и социальная ответственность. Проблема общечеловеческих ценностей в деятельности психолога. Этические стандарты деятельности психолога. Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, специфика применения. Анализ различных этических кодексов психолога. Этические нормы психолога-исследователя, психолога-практика, преподавателя психологии. Этические нормы в групповой психологической работе. Этические нормы в психодиагностической работе. Этические нормы в консультационной работе. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком. Этические нормы во взаимодействии с руководителем. Этические нормы во взаимодействии с коллегами. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе. Особенности решения этических проблем в деятельности психолога. Нарушение этических принципов и стандартов в деятельности психолога. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.

Содержание практических занятий (проводятся в форме семинаров)

Тема 1. Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности в сфере образования, 2 ч.

1. Качество образования как ключевой показатель развития общества и государства.
2. Защита права на образование.
3. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе.

Тема 2. Содержание направлений профессиональной деятельности психолога образовательной организации, 4 ч.

1. Научно-исследовательская деятельность.
2. Организационно-воспитательная деятельность.
3. Коррекционно-развивающая деятельность.
4. Преподавательская деятельность.
5. Культурно-просветительная деятельность.
6. Консультативная деятельность.

Тема 3. Принципы и функции организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, 2 ч.

1. Функции организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
2. Основные принципы психолого-педагогической деятельности.
3. Система принципов психолого-педагогического сопровождения по С.А. Марковой.
4. Общие принципы планирования профессиональной деятельности

психолого-педагогического направления.

5. Организационные принципы профессиональной деятельности психолога.

6. Технологические, методические и организационные инновации в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Тема 4. Требования к личности и профессиональной компетентности в деятельности психолого-педагогического направления, 2 ч.

1. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К. Марковой.

2. Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой.

3. Профессиональная культура специалиста.

Тема 5. Нравственные, этические и правовые нормы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, 2 ч.

1. Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии.

2. Трудности, возникающие при использовании этических кодексов психологов.

3. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.

4. Профессиональные позиции практикующего психолога.

5. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.

6. Основные этические требования к работе психологов.

7. Этика профессиональных отношений.